

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP IKLIM SEKOLAH  
HUMANIS DAN KECERDASAN EMOSIONAL  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS XI SEMESTER GENAP SMANI BANTUL,  
SMAN I SEWON DAN SMAN I JETIS  
TAHUN AJARAN 2004/2005

Oleh :

Nurul K. Widayati  
NIM. 003324024

Pembimbing Utama : Sultarto, M.Si  
Pembimbing Pendamping : Siti Sulastri, M.S

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara : (1) persepsi siswa terhadap iklim sekolah humanis dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia, (2) persepsi siswa terhadap iklim sekolah humanis dengan prestasi belajar kimia, (3) kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI semester genap SMAN 1 Bantul, SMAN 1 Sewon dan SMAN 1 Jetis tahun ajaran 2004/2005 yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah 306 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil 5 kelas secara *purposive cluster random sampling* dengan jumlah siswa 193. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket iklim sekolah humanis dengan reliabilitas angket 0,971 dan angket kecerdasan emosional dengan reliabilitas angket 0,969 serta soal prestasi belajar kimia dalam bentuk objektif pilihan ganda dengan reliabilitas dan validitas soal 0,834. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis regresi dua prediktor, dengan persepsi siswa terhadap iklim sekolah humanis ( $X_1$ ) dan kecerdasan emosional ( $X_2$ ) sebagai prediktor dan prestasi belajar kimia ( $Y$ ) sebagai kriterium. Berdasarkan hasil analisis diperoleh persamaan regresi sebagai berikut :  $Y = 0,061 X_1 - 0,005 X_2 + 11,806$ , dengan harga  $R_{(1,2)} = 0,193$  ( $p = 0,026$ ). Harga  $r_{(1,2)} = 0,191$  ( $p = 0,008$ ) dan  $r_{(Y_1)} = 0,016$  ( $p = 0,823$ ). Harga sumbangan relatif dari prediktor  $X_1 = 98,935\%$  dan prediktor  $X_2 = 1,065\%$ . Harga sumbangan efektif dari prediktor  $X_1 = 3,681\%$  dan prediktor  $X_2 = 0,04\%$ .

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara iklim sekolah humanis dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara iklim sekolah humanis dengan prestasi belajar kimia. Semakin humanis iklim suatu sekolah, semakin naik prestasi belajar kimianya. Tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia.